

SchoolOndersteuningsPlan

2018-2019

aanvulling op schooljaarplan 2018-2019

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van OBS Het Klokhuis vallend onder schoolbestuur PlatOO.

Informatie

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS Het Klokhuis

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Algemene gegevens	3
Contactgegevens	3
Onderwijsvisie-schoolconcept	3
Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams	3
Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken	3
Kengetallen	4
Resultaten van ons onderwijs	4
Interne ondersteuningsstructuur	5
Basisondersteuning	5
Basisondersteuning en extra ondersteuning	7
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	7
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	8
Fysiek medische ondersteuning	9
Ontwikkelingen en ambities	9
Aanmelden en inschrijven	10
Mijn kind aanmelden	10
Toelaatbaarheid	11
Bijlagen	12
Bijlage 1: Samenwerkingspartners	13
Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven	14
Bijlage 3: Bezwaarprocedures	14
Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	14

Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school: OBS Het Klokhuis
Adres: Wijnkelderweg 3A, 5741 ND Beek en Donk
Telefoon: 0492-465527
E-mailadres: info@obshetklokhuis.nl
Website: www.obshetklokhuis.nl
Brinnummer: 24AB
Directeur: Iris Schellekens
Coördinatie ondersteuning: Judith Verhoeven/ Oukje van de Vossenber

Bestuur: PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Telefoon: 0492-392112
E-mail adres: info@platoo.nl
Website: www.platoo.nl

Samenwerkingsverband: 30.08 en 30.07
www.swv-peelland.nl
www.po-eindhoven.nl

Onderwijsvisie-schoolconcept

OBS Het Klokhuis is een school met PIT, (**P**assie in prestatie, **I**k samen met de ander, **T**otale ontwikkeling). Op onze school geven we goed onderwijs in een veilige omgeving, waardoor we bij ieder kind de basis om een gelukkig mens te worden, leggen. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: samen, warm en positief klimaat, totale ontwikkeling en betrokkenheid.

Samen

Iedereen is welkom op onze openbare school. Het woord 'samen' speelt een rol in leren en vieren, in verbondenheid met elkaar en met aandacht voor verschillen en verscheidenheid. WE zoeken naar een optimale samenwerking binnen de driehoek ouder- kind- school.

Warm en positief klimaat

We creëren een warm en positief klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en maximaal kunnen ontwikkelen. We gaan uit van de basisvoorwaarden respect, vertrouwen en veiligheid. We hanteren heldere regels en afspraken, en de school is een oefenplaats voor actief, democratisch burgerschap.

Totale ontwikkeling

We werken met passie aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen, waarbij we hoge verwachtingen hebben van kinderen. Maar een kind is meer dan alleen deze basisvaardigheden, daarom stimuleren we ieder kind om zijn/ haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We besteden aandacht aan de ontwikkeling van zachte en collectiverende waarden, creatieve en culturele vaardigheden, motoriek, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, reflectie en zelfsturing.

Betrokkenheid

We stimuleren betrokkenheid van ouders, kinderen en medewerkers bij onze school en de samenleving. Betrokkenheid van kinderen wordt gecreëerd doordat kinderen zelf keuzes mogen maken, invloed hebben en verantwoordelijkheid en ruimte krijgen. Ieder is eigenaar van zijn eigen leerproces, binnen afgestemde kaders en vanuit een basis van wederzijds vertrouwen.

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

groepen		onderwijsteams	expertteams
1-2	2	We werken met 4 onderwijsteams: OT onderbouw (groepen 1-2-3 Beek en Donk; 5 parttime leerkrachten waarvan twee leerkrachten ook ambulante taken hebben voor het OT en de gehele school). OT middenbouw (groepen 4-5-6 Beek en Donk; 2 fulltime leerkrachten en 3 parttime leerkrachten, waarvan 1 leerkracht ambulante taken heeft voor het OT). OT bovenbouw (groepen 7-8 Beek en Donk; 1 fulltime leerkracht en 3 parttime leerkrachten, waarvan 1 leerkracht ambulante taken heeft voor het OT). OT Lieshout (alle groepen Lieshout; 1 fulltime leerkracht en 4 parttime leerkrachten)	We werken aan de kwaliteit van ons talige basisaanbod, de ontwikkeling van ons aanbod binnen WO en cultuur, het bevorderen van autonomie van de leerlingen en we willen een verbeterde vorm van communicatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit deze thema's hebben we de volgende expertteams gevormd: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezen/ spelling 2. Totale ontwikkeling 3. Autonomie 4. Rapporten/ portfolio
3	1		
4-5-6	3		
7-8	2		
1-2-3 Lieshout	1		
4-5 Lieshout	1		
6-7-8 Lieshout	1		

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

Interne coördinatoren	Judith Oukje	Houden zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de klas.
Coördinator excellentie	Oukje Patricia	Oukje (en Remco) werken beiden voor zowel de excellentiebrigade als ambulant op onze school. Ze delen hun expertise, ondersteunen andere leerkrachten in het aanbod aan begaafde leerlingen. Remco geeft ook les aan de Klokhuis- plusklas in de bovenbouw. Patricia deelt haar expertise op dit gebied in de onderbouw en geeft les aan de Klokhuis- plusklas in de onderbouw.
Trainer Rots en water	Bregje	Zorg voor kinderen met specifieke vraag op sociaal-emotioneel gebied. Individuele begeleiding of in een groepje.
Coördinator cultuur	Bregje	Verzorgen van dra malessen, beleid op gebied van cultuur, uitvoering van cultuurgerelateerde projecten in de school.
Rekenspecialist	Tine	Extra expertise op gebied van rekenen, deelt deze expertise met haar collega's.
Procesbegeleiders onderwijsteams	Femke Janneke Maartje Tine	Vormen samen met Oukje (Interne coördinator) en Iris (directeur) het MT. Begeleiden de onderwijsteams op proces, waardoor focus op de inhoud blijft.
Schoolopleider	Kim	Plaatsen en begeleiden van stagiaires. Intervisie organiseren en begeleiden. Stimuleren van leren van en met elkaar.

Kengetallen

Zie link [kengetallen](#).

Resultaten van ons onderwijs LOVS

Schoolzelfanalyse

Eind 2017 is de schoolanalyse rondom veiligheid uitgevoerd, de resultaten hiervan zijn via de volgende link terug te lezen: [SZE welbevinden](#). De school scoort hierop goed, waardoor de aandacht hierin vooral op borging ligt.

De laatste SZE dateert vanuit schooljaar 2017-2019. Deze analyse was gericht op didactische handelen, zie [SZE Didactisch Handelen](#).

Acties schoolzelfanalyse

Vanuit de conclusies uit de schoolanalyse blijkt dat we ruim voldoende scores als het gaat om didactisch handelen. We willen ons graag verbeteren op het gebied van autonomie-ondersteunende leerkrachtvaardigheden, waarbij we leerlingen meer willen betrekken bij hun eigen leerproces, waardoor ze doelbewuster omgaan met hun werk en hun werk (samen) controleren en evalueren.

Eindtoets

Toets en jaartal:	Resultaat OBS Het Klokhuis:	Landelijk gemiddelde:	Ondergrens scholengroep:
IEP 2017-2018	81,4	81,0	79,6
IEP 2016-2017	81,2	80,6	79,6

Conclusies

- De afgelopen twee schooljaren is het schoolgemiddelde van OBS Het Klokhuis hoger dan zowel het landelijk gemiddelde en de ondergrens passend bij de leerlingpopulatie.

Toelichting

Kijkend naar de verschillende onderdelen in de toets, zien we voor rekenen en taalverzorging ruim boven het landelijk gemiddelde en de ondergrens scores. We willen ons leesonderwijs nog wat verbeteren waardoor we op dit gebied de reken- en taalverzorging evenaren.

Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

Schooladviezen ¹	Aantal	Eindtoets adviezen	Heroverweging	Toelichting*
PrO	0	0		
vmbo- bb	1	0	1	
vmbo- bb/kb	0	1	0	
vmbo- kb	6	1	2	
vmbo- kb/ gt	0	4	0	
vmbo- gt	8	7	0	
vmbo- gt/ havo	2	5	1	
havo	8	4	1	
havo/ vwo	4	3	1	
vwo	3	3	0	

*Er zijn een aantal adviezen naar boven toe bijgesteld. Er was nooit sprake van grote verschillen in bijstelling. Bv. van VMBO-gt naar een VMBO-gt/Havo. Adviezen zijn bijgesteld als een leerling een groei heeft laten zien in leerkenmerken (concentratie, planning, doorzettingsvermogen, etc). Er zijn ook een aantal adviezen niet naar boven bijgesteld. Redenen waren dan dat de leerling geen leerkenmerken liet zien die passend zijn bij een hoger advies en/of dat de leerling beter eerst vertrouwen kan krijgen en dan later door kan stromen naar een hoger niveau (i.v.m. faalangstig gedrag).

¹ bij de adviezen vmbo-bb, bb/kb en kb is respectievelijk lwoo advies/advies extra ondersteuning gegeven.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
 - werken met (groeps)plannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
 - expliciete directe instructie
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties; zie bijlage 1.

Basisondersteuning

Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs)zorg, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddelde intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school.

Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stamschool ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Uitgangspunt scholen van PlatOO

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind.

Vanuit dit gegeven stellen is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.

Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van ander PlatOO-scholen.

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Op OBS Het Klokhuis werken we volgens de principes van handelingsgericht werken 2.0. De leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We geloven in de ontwikkelkracht van de leerlingen en willen hen eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling. De leerkrachten voeren daarom groepsplan- gesprekken met de klas over de te stellen doelen en hoe deze doelen behaald kunnen worden. De leerkracht houdt altijd de regie over wat er in ieder geval (ook) geleerd moet worden, de kinderen krijgen een stem in de rest van het plan. Ook op individueel niveau kunnen deze gesprekken plaatsvinden.

De excellentiebrigade van de gemeente Laarbeek is op Het Klokhuis gevestigd. Doordat we verhoudingsgewijs veel hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben op school, zijn er verschillende teamleden geschoold in het bieden van uitdagend onderwijs voor deze doelgroep. Naast de excellentiebrigade wordt er dan ook een gepast aanbod in de klas gegeven (met compacten en verrijken) en is er in elke bouw een Klokhuis- plusklas waarin deze kinderen een extra aanbod krijgen.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d. 	<p>preventief</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Vreedzame School ter onderbouwing pedagogisch handelen - vroegsignalering - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken 	Interne extra ondersteuning binnen de onderwijsteams.
	<p>curatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - korte interventies - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit - 	<p>Mogelijkheid tot het opstellen van een OPP waar nodig.</p> <p>OPP deel A OPP deel B</p>
	<p>verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolveiligheidsplan (RI&E) - pestprotocol - meldcode kindermishandeling 	

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken:

- beschrijven onderwijsbehoefte
- stellen doelen
- kennis van leerstrategieën
- kennis van leerlijnen
- methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij

Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
dyslexie - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteunings-behoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u><i>dyslexieprotocol</i></u> . - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners	Bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
dyscalculie - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en onderwijsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u><i>protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD)</i></u> - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie	Bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	aanbod voor excellente leerlingen <u><i>protocol vroegsignalering/hoogbegaafdheid</i></u>	<ul style="list-style-type: none"> - Excellentiebrigade - Klokhuis plusklas - Protocol Hoogbegaafdheid Waar nodig: OPP deel A (leerlingenkenmerken-onderwijsbehoefte)
vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). <u><i>Handelingsgericht werken/werken met groepsplannen protocol doorstroom</i></u>	Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte. OPP deel A OPP deel B
NT-2/meertaligheid	VVE (werkgroep SWV), overleg gemeente hierover. Eens per week werkt een vrijwilliger met onderwijsachtergrond met de NT2- leerlingen uit de onderbouw.	We bieden alle kinderen een aanbod passend bij de onderwijsbehoeften, we nemen hierin de meertalige leerlingen mee. Zij krijgen, naar behoeften, ondersteuning binnen de lessen door extra instructie/ werken met een maatje etc. We zijn ons ervan bewust dat interactie met klasgenoten de meest effectieve vorm van het leren van een taal is.

Fysiek medische ondersteuning

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.

Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning <i><u>protocol voor medische handelingen</u></i>	extra ondersteuning <i><u>beleidsplan OPP</u></i>
- visuele beperkingen	<ul style="list-style-type: none">- plek in de groep/lokaal- vergrotingen- afgebakende opdrachten/rust- schuin werkvlak	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- spraak-taalproblemen	<ul style="list-style-type: none">- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie- plek in de groep/lokaal- gebruik solo (zorgverzekering)	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte <ul style="list-style-type: none">- audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none">- rolstoelvriendelijk- lift- aangepast meubilair (UWV)	

Ontwikkelingen en ambities

We zijn in schooljaar 2017-2018 gestart met handelingsgericht werken 2.0. We starten met het uitvoeren van minimaal een basisvak per klas, waarbij de groepsplannen van de anderen vakken nog volgens handelingsgericht werken mogen. De ontwikkeling is vooral gericht op eigenaarschap van de leerlingen en het leren zichtbaar maken. Met het team bekijken we in welk tempo we deze ontwikkelingen voort kunnen zetten.

Binnen de locatie Lieshout krijgen we te maken met veel zij- instromers, waarvan veel kinderen hoogbegaafd zijn. We onderzoeken wat dit betekent voor de positionering van de school en het verdere aanbod voor alle leerlingen op de school.

Aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Iris Schellekens om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (0492-465527) of per mail (iris@obshetklokhuis.nl).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur. Wanneer u uw kind heeft ingeschreven zal de school contact opnemen met het kinderdagverblijf/peuterspeelzaal/ gastouder om met de huidige begeleiders van uw kind door te spreken welke begeleiding het best past. Op deze manier kunnen we leren van anderen en de start van uw kind op onze school zo soepel mogelijk laten gebeuren.

Zij- instromers

Wanneer u uw kind wilt aanmelden in een hogere groep dan groep 1, en het gaat niet om een verhuizing, gaan we altijd met u en de huidige school in gesprek. Een overstap tussen twee basisscholen maakt u meestal niet zomaar, daarom willen we er zeker van zijn dat wij, als school, datgene kunt bieden voor uw kind wat u verwacht en nodig heeft. Om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften plannen we, naast het gesprek met de ouders en school, ook een observatiemoment op de huidige school. Dit om een volledig beeld te kunnen vormen.

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)

- duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind
- de mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan
- aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind)
- kennis van de omgang met deze materialen
- aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.
- een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school
- aanwezigheid van interne expertise
- voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- professionele begeleiding van kind én de leerkracht

Afwegingen om mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen binnen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie)
- de grootte van de groep
- complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten
- kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning)
- de zindelijkheid van het kind
- de noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard)

Bijlagen

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	inc	ja	formatie school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	excellentiebrigade plusklas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
coach			x	x		x	interne expertise
jeugdarts			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD/CJG
SMW		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG
opvoedondersteuning			x		x	x	CMD/CJG
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	CMD/CJG
SOVA-training		x			x	x	CMD/CJG
remedial teacher	x					x	keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
orthopedagoog		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psycholoog			x		x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psychiater			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.
Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.
Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl
- A2.5 acties na toekenning TLV

Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst; *opnemen link contactgegevens contactpersoon van de school, vertrouwenspersoon PlatOO en link naar de klachtenregeling.*
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelijke toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@plato.nl , 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl

Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>
[http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan SWV Passend onderwijs PO Eindhoven definitief versie 230414.pdf](http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_230414.pdf)