

2. Doorstroom van leerlingen

In principe doorlopen kinderen in een periode van ongeveer 8 jaar onze basisschool. Het kan echter voorkomen dat een kind een jaar verlengt (= zittenblijven) of versnelt (= overslaan). Om tot dit besluit te komen hebben we hiervoor twee procedures die zorgvuldig gevolgd moet worden. De procedure verlengen geldt ook voor de zogenaamde herfstkinderen. Bij versnellen volgen we ons Protocol Hoogbegaafdheid.

VOORWAARDEN VERLENGEN EN VERSNELLEN:

- De afspraken met betrekking tot leerlingenzorg zijn nageleefd (zie ons zorgplan).
- De cyclus van handelingsgericht werken (3 cycli per jaar) wordt gevolgd.
- Het kind heeft extra ondersteuning/aanpassing gehad vanuit het groepsplan, gebaseerd op zijn/haar onderwijsbehoeften.
- Het kind is besproken op de interne leerling-bespreking
- De ouders van het kind zijn tijdig op de hoogte gebracht van de zorgen. Signalen zijn besproken en de ouders zijn geïnformeerd over de procedure. Er is minimaal vóór en na de leerling-bespreking een gesprek met de ouders geweest.
- Het uiteindelijke besluit ligt bij de school.

2.1 Verlengen

Uitgangspunt is dat een kind de basisschool in 8 jaar doorloopt. Er kunnen echter op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied zwaarwegende redenen zijn om een kind te laten verlengen. De verwachting moet zijn dat het extra jaar ook daadwerkelijk meerwaarde heeft op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.

Door het volgen van deze procedure zal verlengen altijd een besluit zijn wat genomen is door de leerkracht samen met de intern begeleider en in een goede communicatie met de ouders.

ACHTERSTANDEN:

Hieronder een richtlijn van de achterstand die kinderen moeten hebben om voor verlengen in aanmerking te komen. Van deze richtlijn kan de leerkracht beredeneerd afwijken, in overleg met het zorgteam (intern begeleiders en directeur).

In groep 1/2:

Achterstand van meer dan 4/6 maanden in:

- Alle onderdelen van KIIJK!
- Toetsen LVS Cito: Taal voor kleuters, Ordenen (= Rekenen, vanaf mei 2011)

Bij overgang naar groep 3:

Zie bijlage 4: criteria overgang van groep 2 naar groep 3

In groep 3 (overgang naar groep 4):

Hierbij is het niveau van de leesontwikkeling bepalend, eventueel in combinatie met de taakwerkhouding. Minimaal AVI M3 beheersing / DMT D.

In groep 4 t/m 8:

Kinderen met een achterstand van meer dan 6/8 maanden op tenminste 2 van de volgende gebieden:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- rekenen
- spelling
- werkhouding / sociaal emotionele ontwikkeling

2.2 Versnellen

Met versnellen bedoelen we het op de een of andere manier bekorten van de basisschoolperiode. Een andere term hiervoor is vervroegde doorstroming. Dit kan door een groep over te slaan of door twee leerstofjaren in één schooljaar in te passen. We verwijzen hierbij naar alle informatie hierover in het Protocol Hoogbegaafdheid. Hieronder de meest belangrijke informatie uit dit protocol met betrekking tot de procedure versnellen.

CRITERIA MET BETREKKING TOT DE LEERLING:

- Het kind is hoogbegaafd of beschikt tenminste over hoge intellectuele capaciteiten.
- Er is een didactische voorsprong. Als dit bijna een jaar bedraagt op meerdere leerstofgebieden dan is het verstandig een groep over te slaan. Bij een voorsprong van een half jaar aan het begin van het schooljaar kan de leerstof van twee schooljaren in één jaar worden aangeboden.
- Er moet een goed beeld zijn van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Er moet verondersteld kunnen worden dat de leerling aansluiting zal vinden bij de toekomstige groepsgenoten.

Daarnaast spelen nog een aantal secundaire criteria een rol, namelijk:

- de geboortemaand van het kind
- of er sprake is van eerder vervroegde doorstroming
- de houding van de leerling ten opzichte van versnellen
- de houding van de ouders.

SCHOOLGEBONDEN CRITERIA:

- Bij een kind waarvan we het vermoeden hebben dat hij/zij hoogbegaafd is of een ontwikkelingsvoorsprong heeft, maken we altijd gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). De keuze voor eventueel versnellen kan dan ook nooit gemaakt worden als het DHH niet is doorlopen en de adviezen hieruit niet worden opgevolgd.
- Ook moet de leerkracht de leerstof voor de leerling hebben gecompect en de mogelijkheden van verbreding en verdieping aangepakt hebben.
- Daarnaast kan het kind geplaatst worden in de (bovenschoolse) plusklas, als het kind aan de hiervoor geldende criteria voldoet.
- Voordat we overgaan tot versnellen moet eerst bekeken worden of er geen andere reële opties meer zijn. Dit altijd in overleg met coördinator hoogbegaafdheid.
- Als school gaan wij over tot versnellen als bovenstaande criteria met betrekking tot de leerling gelden. Met name de eerste drie criteria zijn hierbij van belang.
- Bij versnellen hoort daarna ook altijd nog het compacten van de leerstof en verrijking en/of verbreding aanbieden in de weektaak.

2.3 Procedure verlengen en versnellen

Wie	Wat	Wanneer
Leerkracht	Cyclus 1 van handelingsgericht werken	Augustus-september
Leerkracht	Signaleren van voorsprong en/of achterstanden op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied (zie 2.1 en 2.2)	Augustus / december
Leerkracht	Aan het einde van cyclus 1 na evaluatie groepsplan: zorg uitspreken naar ouders t.a.v. leerlingen die mogelijk gaan verlengen of versnellen	December
Leerkracht en coördinator hoogbegaafdheid	Kinderen die mogelijk versnellen bespreken met de coördinator hoogbegaafdheid (indien mogelijk tijdens de leerling-bespreking)	December/januari
Leerkracht en intern begeleider	Leerlingen die mogelijk gaan verlengen of versnellen bespreken op de leerling-bespreking.	December/januari
Leerkracht	Gesprek met ouders over uitkomst leerling-bespreking.	Januari
Leerkracht	Cyclus 2 van handelingsgericht werken, met aanpassingen in het groepsplan voor het betreffende kind	Januari-maart
Leerkracht	Signaleren van voorsprong en/of achterstanden op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied (zie 2.1 en 2.2)	Maart
Leerkracht	Aan het einde van cyclus 2 na evaluatie groepsplan: (nogmaals) zorg uitspreken naar ouders t.a.v. leerlingen die mogelijk gaan verlengen of versnellen	Maart/april
Leerkracht en coördinator hoogbegaafdheid	Kinderen die mogelijk versnellen bespreken met de coördinator hoogbegaafdheid (indien mogelijk tijdens de leerling-bespreking).	December/januari
Leerkracht en intern begeleider	Leerlingen die mogelijk gaan verlengen of versnellen inbrengen op de leerling-bespreking.	Maart/april
Leerkracht	Definitieve beslissing bekend maken aan ouders en afspraken maken over verloop rest van het schooljaar. Gespreksverslag met onderbouwing van de keuze voor wel/niet verlengen of versnellen laten ondertekenen door ouders.	Voor meivakantie Eind april/begin mei
Leerkracht	Cyclus 3 van handelingsgericht werken, met aanpassingen in het groepsplan voor het betreffende kind	April – juli
Leerkracht	Bij verlengen of versnellen: afspraken vastleggen voor het volgend schooljaar wat betreft aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind. Ouders hierover informeren.	Juni/juli
Leerkracht	Tijdens groepsoverdracht bovenstaande afspraken bespreken met leerkracht van het nieuwe schooljaar.	Juni/juli

* Het tijdsplan is niet bindend voor een kind dat versnelt, als dit proces en de overplaatsing op een ander moment in het schooljaar plaatsvindt.

2.4 Als leerkrachten en ouders het niet eens zijn

Meestal kunnen ouders en leerkrachten het goed eens worden. Het komt echter ook voor dat dit niet het geval is. We gaan dan als volgt te werk:

1. Adviesgesprek wordt voorbereid door verantwoordelijke leerkracht en de intern begeleider. Motieven worden zorgvuldig overwogen en geformuleerd, tevens vastgelegd in ESIS (oudergespreksformulier).
2. Het adviesgesprek wordt met voorkeur met beide ouders gehouden. De intern begeleider kan op verzoek van de leerkracht en/of ouders hierbij aanwezig zijn.
3. In het adviesgesprek probeert men tot overeenstemming te komen. Van het adviesgesprek wordt een verslag gemaakt in ESIS. Dit gespreksverslag wordt door ouders ondertekend.
4. Mocht bij een beslissing de uitslagen van enkele onafhankelijke toetsen uit het LVS noodzakelijk zijn, dan worden deze vervroegd afgenomen.
5. Eventueel wordt de ouders de mogelijkheid geboden een onafhankelijk advies in te winnen bij een expertisebureau, op eigen kosten.
6. Mocht dit adviesgesprek onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt nog een gesprek gepland. Afhankelijk van de behoefte zijn de intern begeleider en de directeur beschikbaar.
7. Na doorloop van de punten 1 t/m 6 proberen we tot overeenstemming te komen, maar bij een uiteindelijke impasse beslist de directeur van de school wat er gaat gebeuren. De school is verantwoordelijk voor passend onderwijs.